CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Físico-Química - 7.º, 8.º e 9.º Ano

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Competências	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos e compreensão de conceitos, leis e teorias. **30%**	Rigor Clareza Relevância Coerência Responsabilidade	✓ É rigoroso na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado. ✓ Apresenta e explica conceitos e ideias com rigor científico. ✓ Regista dados/observações, de forma correta. ✓ Interpreta gráficos, tabelas e diagramas, concretizando as aprendizagens adquiridas. ✓ Apresenta textos estruturados, utilizando linguagem científica clara e adequada com tópicos corretos. ✓ Recolhe e seleciona informação relevante, mobilizando competências de leitura, para interpretar/analisar textos, gráficos, tabelas, esquemas. ✓ Resolve corretamente exercícios e problemas, explicitando todas as etapas de resolução de forma coerente. ✓ Apresenta coerência na análise de fenómenos e situações do quotidiano, tendo como base leis e modelos. ✓ Concretiza projetos, definindo objetivos e planos, com sentido de responsabilidade. ✓ Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. ✓ Evidencia competências de relacionamento interpessoal.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada. Integração e mobilização de saberes. Mobilização de capacidades. Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, E, F A,B,C,D,E,F	Fichas de avaliação para as aprendizagens Fichas de avaliação das aprendizagens Questões de aula Rubricas Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa/projetos
Raciocínio e resolução de problemas das componentes teórica e experimental. **50%**					

Atividade prática, comunicação em ciência e participação/interação em aula **20%**	Cooperação	✓ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, colaborando e respeitando os seus pares, em diferentes contextos comunicativos.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. Apresentação da capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,D,E,F,G,I	
	Adequação	✓ Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, mostrando compreender as diferentes aprendizagens em diversos contextos. ✓ Age de forma adequada, oportuna e construtiva. ✓ Formula hipóteses e faz previsões sobre a evolução de fenómenos/experiências.			
	Criatividade	✓ Apresenta os seus trabalhos de forma criativa. ✓ Comunica resultados, conclusões e processos recorrendo a linguagem científica adequada, em formatos oral, escrito, gráfico ou digital.			
	Espírito crítico	✓ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia. ✓ Interpreta os resultados obtidos, confrontando-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência e avalia-os criticamente.			
	Autonomia	✓ Mobiliza diferentes fontes de informação científica, na resolução de problemas/trabalhos de pesquisa. ✓ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ✓ Age de forma autónoma na realização das suas tarefas. ✓ Realiza trabalhos interdisciplinares, articulando a ciência e a tecnologia em contextos culturais, históricos e ambientais, relevantes.			

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).